

# Narva Vanalinna Põhikooli sisearhitektuurivõistlus

Võistlusülesanne



## SISUKORD

1.	Arhitektuurivõistluse eesmärk ja taust .....	3
1.1	Arhitektuurivõistluse eesmärk .....	3
1.2	Arhitektuurivõistluse taust.....	3
2.	Olemasolev hoone .....	5
2.1	Asukoht ja hoone arhitektuur .....	5
2.2	Olemasolev funktsionaalne lahendus.....	6
2.3	Koolielu ja visioon.....	7
3.	Arhitektuurivõistluse lähteülesanne .....	7
3.1	Nõuded koolihoonele ja ruumidele .....	8
3.2	Hoone ruumid ja funktsionaalsus .....	9
3.3	Säilitatavad hooneosad ja detailid.....	10
3.4	Tehnosüsteemid .....	10
4.	Vormistus.....	10
4.1	Ideekavandi vorm .....	10
4.2	Ideekavandi maht .....	10
5.	Kasutatud allikad.....	11
6.	Võistlusülesande lisad .....	11

## 1. Arhitektuurivõistluse eesmärk ja taust

### 1.1 Arhitektuurivõistluse eesmärk

Arhitektuurivõistluse objektiks on Narvas, Kraavi 2 (katastritunnus 51101:002:0065) asuv olemasolev Narva Vanalinna Põhikool. Arhitektuurivõistluse eesmärk on valida parim sisearhitektuuri ja kasutusfunktsioonile sobivaim lahendus koolihoone rekonstrueerimiseks. Ideelahendus peab olema kõrgetasemeline, funktsionaalne ja kaasaegne õpi- ja töökeskkond, mis on energiasäästlik, rajatav optimaalsete kuludega ning ökonoomne kogu elukaare jooksul.

Arhitektuurivõistluse peakorraldaja on Riigi Kinnisvara AS. Võistlusülesanne on kooskõlastatud Riigi Kinnisvara AS-ga, Haridus- ja Teadusministeeriumiga ning Eesti Sisearhitektide Liiduga. Võistlusülesande koostasid arhitektid Liina-Liis Pihu ja Eve Komp.



Foto 1. Vaade koolihoone peafassaadile Kraavi tänavalt.

### 1.2 Arhitektuurivõistluse taust

Narva Vanalinna Põhikool on Narva Eesti Riigigümnaasiumi ja Narva Eesti Põhikooliga sama juhtimise all olev eestikeelne keelekümblusmetoodikal põhinev õppeasutus Narvas. Kui täna on koolis osaliselt kolme paralleeliga klassikomplektid, siis demograafiliste tendentside ja haridusvõrgu muudatuste tõttu on rekonstrueeritavasse koolihoonesse planeeritud tulevikus kahe paralleelklassiga põhikool, mis on osa ühtsest hariduslinnakust.

Hariduslinnaku kvartalis asub peale Narva Vanalinna Põhikooli veel 2023. aasta sügisel tööd alustanud Narva Eesti Riigigümnaasium ja Narva Eesti Põhikool ning sellel aastal valmiv Narva Eesti lasteaed Punamütsike. Karja tn 3 aadressil asub Narva Muusikakool, mis pakub huviharidust lastele ja noortele. Seoses uute haridushoonete valmimisega on kavandatud Vestervalli ja Karja tänavate vahele uus jalakäijate läbimurre, mis jääb Kraavi 2 hoone põhja küljele (skeemil punasega). (Läbimurde projekti vt **LISA 5**)



Skeem 1: Hariduslinnak

1. Kraavi 2 – Võistluse objektiks olev Narva Vanalinna Põhikool
2. Hariduse 3 – Narva Eesti Riigigümnaasium ja Narva Eesti Põhikool
3. Hariduse 10 - Narva Eesti lasteaed Punamütsike
4. Karja tn 3 – Narva Muusikakool

Hoone kasutusaja jooksul on tehtud väiksemaid muudatusi ja remonditöid, kuid tänaseks on selge, et hea ja toimiva lahenduse saavutamiseks on vajalik hoone põhjalik uuendus ja ümbermõtestamine. Koolihoone rekonstrueerimise peamiseks põhjuseks on muutunud ruumikasutus ning soov väärilt muinsuskaitsealust ehitismälestist kaasajastada. Uuendamist vajavad tehnosüsteemid ning siseruumide valguslahendus, sisustus ja viimistlusmaterjalid.

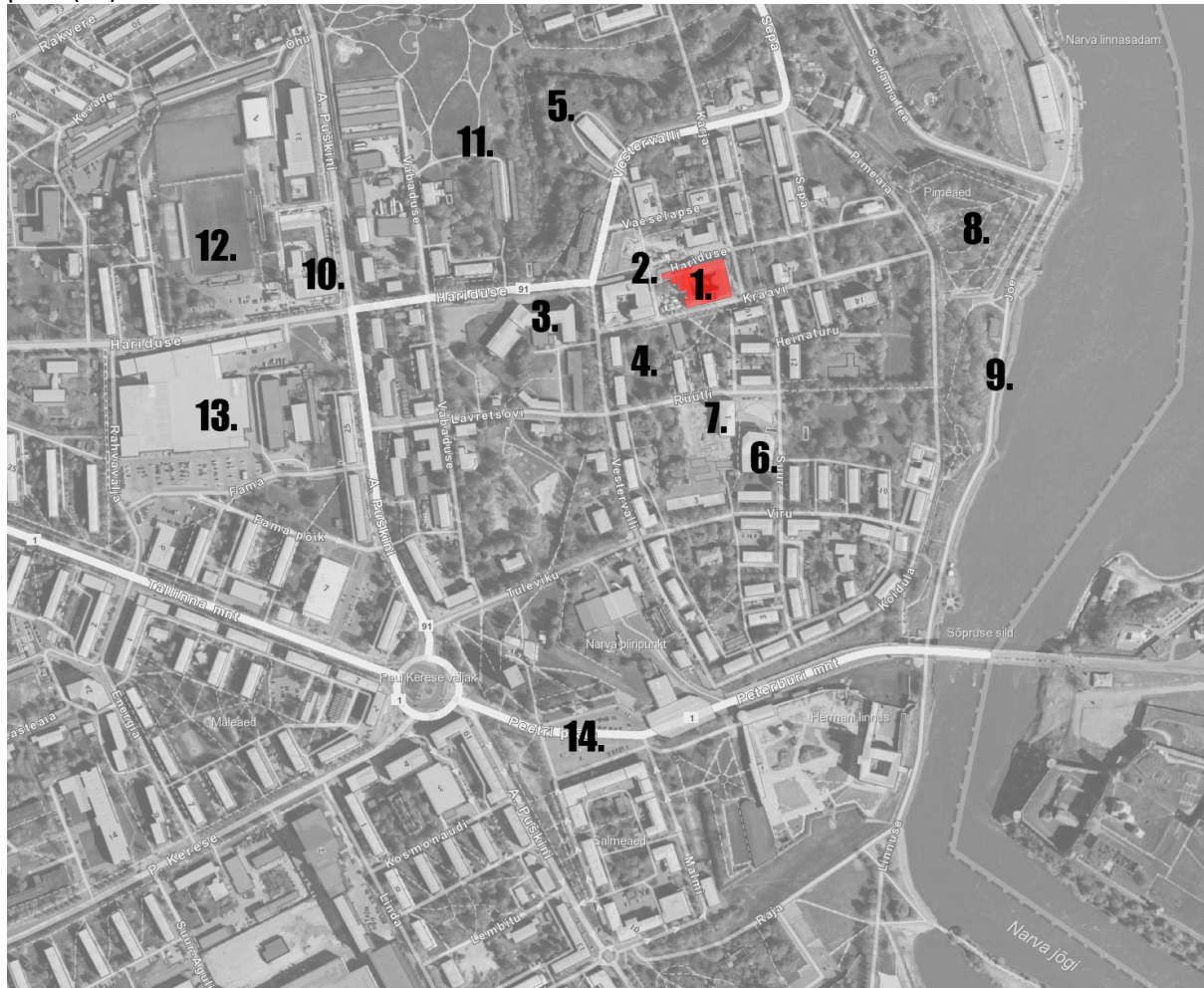
Hoone asendiplaani lahendust ega väliruumi võistlusega ei käsitleta ning seda võistluslahendusega ei muudeta. Lahenduse kavandamisel arvestada 2022 aastal projekteeritud koolihoovi lahendusega (**LISA 4**).

Olemasoleva hoone netopind on 3323,9 m<sup>2</sup>. Võistluse võitja ülesandeks on koostada hoone rekonstrueerimise projekt, sh hoone siselahendus ja tehnosüsteemid. Hoone ehitustööd on kavas teostada etappidena, mis täpsustatakse vastavalt võistlustööle, eeldatav ehitustööde aeg 2025 - 2027.

## 2. Olemasolev hoone

### 2.1 Asukoht ja hoone arhitektuur

Narva Vanalinna Põhikool (1) asub Narva Vanalinnas Kraavi ja Karja tn nurgal hariduslinnaku kvartalis (2). Koolihoone kontaktvööndis ja ühtlasi Narva Vanalinna linnaosas mõjub domineerivalt vabaplaneeringuliselt rajatud II maailmasõja järgne uushoonestus, enamasti kolme- kuni neljakorruselised hruštšovkad. Piirkonnas on säilinud 17. saj lõpus planeeritud perimetraalne tänavavõrk. Vaheatus läheduses asuvad Narva polikliinik (3), ajalooline Kuningavall (4) ning Gloria bastion koos sellel asuva Kunstigaleriiga (5). Kolmesaja meetri raadiuses asuvad Narva Kolledž (6), Narva ajalooline Raekoda (7) ja Raekoja väljak, veidi kaugemale itta jääb Pimeaed (8) ja Narva jõepromenaad (9), läände aga Narva Kesklinna Põhikool (10), hetkel rajatav EV100 pühendatud park (11), Fama Kalevi staadion (12) ja Fama keskus (13). Lõuna poole jääb Narva kesklinn ning Peetri plats (14).



Algselt elamuks rajatud U-kujulise põhiplaaniga stilistiliselt Vene klassitsismi paigutuv 2-korruseline hoone oli valmides omataoliste seas üks suurimaid. Esimesed teated hoone kohta pärinevad 1785. aastast, kui maja kuulus meditsiinidoktor Sanderile. 19. sajandi esimesel poolel omandas selle Narva komandant parun von Velio, kelle nime järgi hilisemates käsitlustes ehitist ka tuntakse. 1847. aastal ostis maja keisririigi haridusministeerium ning sellest ajast kuni tänapäevani on seal paiknenud haridusasutused.

20. sajandi alguses hakkas maja õpilastele kitsaks jääma, samuti ei vastanud see enam toonastele sanitaar- ja hügieeninormidele. 1914. aastal kavandas toonane Kreenholmi manufaktuuri arhitekt Aleksandr Vladovski lõpliku projekti, kus olid ette nähtud nõuetekohased klassiruumid, spordi- ja aktusesaal ning muu. Pärast ehitustööde lõppu 1916. aastal sai maja oma suures osas

praeguseni säilinud mahu ja välisilme ning siis formeerus ka tiibade vahele neljast küljest piiratud siseõu. Suuresti on säilinud ka hoone toonane ruumilahendus. 1911. aastal liideti gümnaasiumihoonega kaks kõrval asuvat kivimaja, kus paiknesid direktori ja õpetajate korterid – neist üks on peahoone külge liidetuna säilinud siiani. Kelderdatud on ainult fuajee alune osa, seal paikneb täna garderoob.



Narva gümnaasiumi hoone 1925. aastal. Foto: Osvald Haidak.

II maailmasõjas sai koolimaja tugevaid purustusi, kuid taastati 1948. aastaks oma endises mahus. Siiski läks kaduma osa eksterjööri dekoorielemente ning taastamise käigus said pea tervikuna uue siseviimistluse interjöörid. Nagu mainitud, säilis siiski suuremas osas varasem ruumijaotus, mitmed esindusruumid (nt aula, fuajee, aga samuti koridorid) on säilinud oma sõjajärgsetes gabariitides ja ruumimuljes. Lisaks on interjöörides vähesel määral säilinud dekoorielemente (nišid, lünetid), lisaks on sõjajärgsena alles lõunapoolses tiivas asuv trepp. Pärast taastamist on hoones tehtud arvukaid remonte, rajatud vajalikke tehnoseadmeid, samuti on ca 20 aastat tagasi suuremas osas välja vahetatud taastamisjärgsed ukselehed ning aknaraamid. Tegu on läbi ajaloo Narva ühe olulisima haridustempliga ning 1997. aastal tunnistati hoone kultuurimälestiseks.

Vaata täpsemalt pilte väärtuslikest detailidest Muinsuskaitse eritingimustest **LISA 6**.

## 2.2 Olemasolev funktsionaalne lahendus

Hoone 1. korrusel paiknevad fuajee vastuvõtuga, kantselei ja direktori kabinet, meditsiinikabinet, logopeed ja psühholoog, õpetajate tuba, personali ruum, õppealajuhataja ja haldusspetsialisti kabinetid. Klassiruumidest asuvad esimesel korrusel osad algklassid, keeleklassid, muusika klass, ristikasutusel oleva töökoda ning kunstiklass ja kaldpõrandaga auditoorium. Lisaks söökla ja köök.

2. korrusel asuvad raamatukogu hoidla, aula, spordisaal, huvijuhi, laborandi ja infojuhi kabinetid, arvutiklass, keeleklassid, reaalinete klassid, algklasside ruumid. Keldrikorrusel paikneb garderoob põhikoolile. Algklasside garderoobid on lahendatud nagidega koduklassi ukse taga. Pööningukorrusel asuvad tehnoruumid.

2023/2024 õppeaastal on klassikomplekte 1. - 4. klassides kolm paralleeli, 5.- 9. klassides kaks paralleeli. Järgmisel õppeaastal võetakse ka 1. klassi vastu ainult 2 paralleeli. Renoveeritavasse põhikooli kavandatakse kõiki klassikomplekte kaks paralleeli.

Olemasoleva hoone joonised võistlusülesande **LISAS 1**.  
Fotod olemasolevast olukorrast võistlusülesande **LISAS 3**.

### 2.3 Koolielu ja visioon

Narva Vanalinna Põhikool on keelekümbuskool, mille missioon on kvaliteetse põhihariduse omandamise võimaldamine keelekümbusmetoodika alusel muukeelsetest perekondadest lastele nende edukaks toimetulekuks ühiskonnas ning põhikooli lõpetajate õpingute jätkamine kesk- või kutsekoolis. Kooli visiooniks on olla edukas, innovaatiline, kaasaegselt sisustatud turvaline kool, mis annab lõpetajale väga hea põhikoolihariduse ning valmisoleku elukestvaks õppeks.

Kool on liitunud erinevate programmidega ja võrgustikega. Narva Vanalinna põhikool kuulub UNESCO koolide võrgustikku, mis paneb rõhku maailma probleemidele, inimõigustele, demokraatiale, kultuuridevahelisele õppele ning keskkonna teemadele. Samuti kuulutakse PASCH koolide võrgustikku, mis on seotud Saksa keele ja Saksamaaga ning GLOBE koolide võrgustikku, kus õpilased teevad koostööd teadlastega.

Lisaks on Narva Vanalinna Põhikool liitunud Liikuma Kutsuva Kooli programmiga, Kiusamisest vabaks programmiga ning ollakse TORE kool alates 2010. aastast. TORE missioon on suurendada koolides (ühiskonnas) nende inimeste hulka, kes kannavad ja levitavad inimsõbralikku õppimist ja õpetamist soodustavat, suhtlusjulgust ja -oskust arendavat, vaimset ja füüsilist vägivalda taunivat, üksteist toetavat ja erinevusi sallivat ning koostööle orienteeritud mõtteviisi.

### 3. Arhitektuurivõistluse lähteülesanne

Arhitektuurivõistluse eesmärk on valida parim sisearhitektuuri lahendus koolihoone rekonstrueerimiseks, mis:

- vastab nüüdisaegse õpikäsituse tingimustele;
- toetab igakülgset õppe korraldamist;
- arvestab erinevate kooliastemete vajadustega;
- võimaldab ligipääsu erivajadustega koolipere liikmetele;
- on läbimõeldud puhkealadega nii aktiivsetele kui passiivsetele tegevustele;
- loob võimaluse õpet läbi viia nii väiksemates, kui ka suuremates rühmades;
- vastab tellija ootusele tagada uue õppehoone ehitamine optimaalse ehitus- ja sisustusmaksimumuse ning ülalpidamiskuludega.

Nüüdisaegse õpikäsituse kohaselt on aineteadmiste ja oskuste kõrval olulisemaks muutnud aineülesed ja aineid läbivad oskused nagu kommunikatsiooni- ja koostööoskused, oskused teadmisi kriitiliselt valida ja kasutada ning teha informeeritud otsuseid, suutlikus töötada erinevates keskkondades, senisest suuremat avatust erinevateks muutusteks ja valmisolekut pidevaks enesearenduseks. Õppimise laiem siht on sidus ühiskond, mille loovad haritud ja vastutustundlikud inimesed.

### 3.1 Nõuded koolihoonele ja ruumidele

Tänapäeva nõuetele ja vajadustele vastava koolihoone sisearhitektuuriliste ja funktsionaalsete osade ning tehniliste lahenduste väljatöötamisel tuleb arvesse võtta alljärgnevat üldpõhimõtteid ja nõudeid:

- Koolihoones peab olema tagatud kvaliteetne õpi- ja töökeskkond õpilastele ja õpetajatele;
- Arvestada ruumiprogrammi, erinevate ruumide nõuete ning hoone logistikaga;
- Arvestada Muinsuskaitse eritingimustes kirjeldatud nõuetega, **LISA 6**;
- Hoone ruumide funktsionaalsus peab olema võimalikult kasutajasõbralik, turvaline, jätkusuutlik ja ökonoomne, silmas pidama kõiki kaasavat disaini ja ligipääsetavust (juhendmaterjal **LISA 7** „Kõiki kaasava elukeskkonna kavandamine ja loomine“);
- Sisearhitektuuri lahendus peab edasi andma ajaloolise hoone väärikust ja esinduslikkust, kuid samas võimaldama kaasaegseid paindlikke õpikäsitusi, mõjudes kasutajatele avatud, sõbraliku ja uuendusmeelsena. Lähtuda juhendmaterjalist „Muutuv kooliruum“, **LISA 8**;
- Ideelahenduses tuleb arvestada kehtivate projekteerimismõnede (sh. tervisekaitse, invariantsuse) tuleohutusnõuetega);
- Hoone peab olema maksimaalselt säästliku ja keskkonnasõbraliku ehitus- ja viimistlusmaterjalide valiku ja ehitustehnoloogiaga ning lihtne hooldada. Viimistluses kasutada kvaliteetseid ja kestvaid materjale. Vältida imiteerivaid materjale. Kaaluda materjalide taaskasutamist;
- Hoone lahenduses arvestada hoone etapiviisilise väljaehitamise võimalusega;
- Kool on liitunud programmiga „Liikuma kutsuv kool“, nendest printsiipidest lähtuvalt kavandada ka kooliruumid, eriti vahetunni ja puhkealad;
- Üldised projekteerimise ja ehitamise põhimõtted ning kasutatavatele materjalidele, süsteemidele ja seadmetele esitatavad tehnilised nõuded on kirjeldatud RKAS-i tehnilistes nõuetes <https://nouuded.rkas.ee>.

Lisaks pöörata projektis tähelepanu sisearhitektuuri keskkonnasäästlikkusele. Kasutada keskkonnasõbralikke materjale ning tooteid, pöörata tähelepanu keskkonnasäästlikult toodetud või taaskasutatud toormest toodetud materjalidele, energiasäästlikele valgustitele. Hoones kasutatud viimistlusmaterjalid peavad ruumis viibijatele olema ohutud ega tohi tervist kahjustada. Kavandada võimalikult funktsionaalseid sisustuselemente ja väikese hoolduskuluga pindasid. Sisearhitektuuri lahenduse juures arvestada materjalide hooldusele ja puhastamisele kuluvat energiat, tööjõu ja vahendite kokkuhoidu.

Hoones kasutatavad materjalid peavad olema ajas vastupidavad ning ajatud. Lahenduses kasutada konteksti sobivaid materjale/elemente, mille väärtus ajas tõuseb ning mida oleks vajadusel võimalik uues asukohas järgmisele kasutusringile asetada. Arvestada võimalustega, et hoone kasutustiheduse, ruumiprogrammi või mahu muutumisel on sisearhitektuuri lahendused võimalikult (sh ka sisustus) adaptiivsed.

Projekteerimisel tuleb arvestada hankedokumentides määratletud ehitismaksumusega, tagades, et lahendused oleksid teostatavad ja vastaksid Tellija eelarve eesmärkidele. Hoone rekonstrueerimisel on oluline säilitada Tellija seatud sihteesmärk, milleks on hoone rekonstrueerimise maksumuseks arvestatuna **töö koos materjalidega ühe netopinna m2 siseviimistluse** maksumuseks:

- Siseseinte pinnakatete töödeks maksimaalselt kuni 65 eurot /m<sup>2</sup>
- Lagede pinnakatete töödeks maksimaalselt kuni 85 eurot/ m<sup>2</sup>
- Põrandate ja põrandakatete tööks maksimaalselt kuni 85 eurot/ m<sup>2</sup>



### 3.2 Hoone ruumid ja funktsionaalsus

Koolihoones hakkab hinnanguliselt õppima 432 õpilast ja töötama ca 60 õpetajat, kellest korraga kohal ca 40.

Uues lahenduses oodatakse loogilist ruumide paiknemist ja nende omavahelisi seoseid. Hetkel ei paikne kõik ruumid omavahel loogiliselt ja sama funktsiooniga ruumid on üle maja laiali. Näiteks algklasside ruumid asuvad nii esimesel kui teisel korrusel ja mõlemas tiivas. Administratsiooni ruumid (õpetajate tuba, direktor, majandusjuhataja) asuvad kooli eri külgedes. Raamatukogusse pääseb ainult läbi võimla.

Kool peab olema kaasaegne töökeskkond õpetajatele, kellele tuleb tagada mugavad ja kaasaegsed töö- ja puhkeruumid nii 1. kui 2. korrusel.

Kõik algklasside klassiruumid paigutada 1. korrusele. Nii saab säilida süsteem, kus nende väliriided ja vahetusjalanõud paiknevad klassiruumi ukse taga ning lapsed saavad vahetunnis kiirelt õue minna. Lisaks riide- ja jalatsi nagidele leida kohad kuivatuskappidele. Algklasside lähedusse planeerida liikumist soodustavaid tegevusi vahetunniks. Praegu on olemas ronimissein ja lauatennis, mida kasutavad kõik vanuseastmed. 1. korrusel paiknevad rattatrenažöörid, mis on populaarsed nii nooremate kui vanemate õpilaste seas. Võimaldada lahenduses ka muid arendavaid tegevusi - näiteks malelauad (koolis on malering).

Teisele korrusele kujundada puhke ja õpikeskkond põhikooli vanemale astmele. Lisaks aktiivsetele tegevustele planeerida koridoridesse vaiksemaid üksi—või grupis töötamise pesasid ning kohti. Hetkel on koolis kasutusel 2-3 vaikuse boksi ostutootena, mis on eriti populaarsed põhikooli vanema astme ja õpetajate seas.

Aineklasside osas tehakse koostööd kõrval asuva põhikooliga. Kunstiklass ja tööõpetuse klass näha ette ühise ruumina. Keskenduda 1-6 klasside vajadusele, st ei ole vaja masinaruumi ja vanem vanuseaste saab kasutada kõrvalhoone tööõpetuse ruume. Käsitöö- ja kodundusklassi ei projekteerita samuti - ka need tunnid toimuvad kõrvalhoones.

Raamatukogu ehk avatud õpi- ja teabekeskus on oluline õpiruum, kus on võimalusi nii vaikseks tööks kui grupitöödeks ja suhtlemiseks. Raamatukogu peab olema avatud suhtlemise koht, mis toetab keelekümblust. Praegu paikneb raamatukogu võimla taga ja on väga kitsastes tingimustes. Uues lahenduses võib raamatukogu asuda avatud aladel, sh igal korrusel ja tiivas.

Olemasolev söökla on väga väike, uues lahenduses peavad õpilased mahtuma sööma 2 kuni 3 vahetuses. Tuleb muuta köögi toimimist - köök hakkab kandma jaotusköögi ning nõudepesu funktsiooni, sest koostöös hariduslinnakuga saab toidu valmistamine toimuda kõrvalhoones.

Läbi mõelda hoones liikumine erinevate korruste ning tiibade vahel, tagada nõuetekohane evakuatsioon. Hoones on kolm trepikoda ja ligipääsetavuse tagamiseks tuleb hoonesse planeerida lift.

Paljudes ruumidesse on remonditööde käigus ehitatud ripplaed, mis pole ajaloolisele hoonele kohased. Leida paremad sisearhitektuuri lahendused tehnosüsteemide paigutamiseks ja nende eksponeerimiseks/katmiseks.

WC-de ja pesuruumide arv peab vastama kasutajate eale, arvule ja tehnilistele nõuetele.

Ruumiprogramm ja täpsemad nõuded ruumidele on kirjeldatud **LISAS 2 „Ruumiprogramm“**. Ruumiprogrammis on välja toodud kavandatavate ruumide loetelu, kasutajate arv ja ligikaudsed

ruumivajadused. Ruumide pindalad on orienteeruvad, tegelik ruutmeetrite arv ja täpne ruumide paigutus selgub ideelahendusega.

### 3.3 Säilitatavad hooneosad ja detailid

Hoone rekonstrueerimisel lähtuda Muinsuskaitse eritingimustest (**LISA 6**). Hoone väline ilme säilitatakse olemasoleval kujul. Vajadusel vahetatakse olemasolevad avatäited energiatõhususe eesmärgil välja. Säilitada hoone kandekonstruktsioonid. Olenevalt uuest sisearhitektuursest ideelahendusest võib ette näha vertikaalseid liikumisteid ja avade sisselõikamist seintesse.

Ringmajanduse printsiipidele tuginedes pakkuda välja olemasoleva sisustuse korduskasutuse võimalusi.

### 3.4 Tehnosüsteemid

Aastal 2012 paigaldati hoonesse uus soojustagastusega ventilatsioonisüsteem, mis osaliselt parandas kooli sisekliima kvaliteeti. Tänapäeval on aga ilmnenud mitmeid probleeme, sealhulgas müra, torude asukohad, läbimõõdud jne. Ebapiisav hooneautomaatika ei võimalda kaasaegset kaughaldust. Süsteemi tuleb ja võib muuta, täiendada vastavalt uuele sisearhitektuursele lahendusele ja kaasaegsetele nõuetele.

Hoone on ühendatud kaugküttevõrku, arvestada soojusallikatena radiaatoreid.

## 4. Vormistus

### 4.1 Ideekavandi vorm

Ideekavandi kõik osad esitada digitaalselt läbi riigihangete registri vastavalt hanke alusdokumentidele. Tagada võistlustöö anonüümsus, kõik failid peavad olema varustatud märgusõnaga ning digitaalsetelt dokumentidelt eemaldatud osalejat tuvastatavad tunnused. Ideekavandi vorm peab vastama järgmistele tingimustele:

- Ideekavandi kõik graafilised ja tekstilised osad esitada **A3** horisontaalformaadis ühtse **esitlusena** pdf faili kujul.
- Hoone korruste plaanid esitada lisaks eraldi joonistena M1:200 mõõtkavas välja printimist võimaldavas suuruses pdf kujul.

### 4.2 Ideekavandi maht

#### Graafiline materjal

- Kõigi korruste plaanid (ruumide nimetused ja suurused kirjutada iga ruumi sisse), M 1:200.
- Hoone üldlõige M 1:200.
- Sisearhitektuuriline ideelahendus kolmest erineva kasutusfunktsiooniga ruumist (A) klassiruum koos vahetunnialaga, (B) raamatukogu ja (C) söökla. Esitada kõigi kolme ruumi kohta plaan ja lõige M1:50 ning 3D visuaalid, mis annavad edasi siseviimistluse, sisustuse ja valgustuslahenduse põhimõtted.
- Skeemid vabalt valitud mõõtkavas, mis kirjeldavad hoone funktsionaalsust ja logistikat.
- Muud visuaalid või detailijoonised ideelahenduse selgitamiseks.

## **Tekstiline osa**

Tekstiline osa võib olla ideekavandi esitluses seotud orgaaniliselt muu graafilise materjaliga. Kirjeldada sisearhitektuuri lahenduse ideekontseptsiooni ja üldisi põhimõtteid, ruumidele paiknemist ja funktsionaalsust, hoones liikumise logistikat. Selgitada, kuidas ruumid vastavad Liikuma kutsuva kooli printsiipidele ning nüüdisaegse õpikäsituse tingimustele. Kirjeldada siseviimistlusmaterjale ja detaile (mööbel, valgustus, jm), sealhulgas vastata küsimustele:

- kuidas on sisearhitektuuri lahenduses kasutatud keskkonna- ja energiasäästu põhimõtteid?
- milliseid looduslikke ja ajas vastupidavaid materjale on kasutatud?
- millised kavandatud sisearhitektuuri materjalid/elementid kasvatavad ajas oma väärtust?
- millised hoonesse projekteeritud materjalid/elementid on demonteeritavad ja taaskasutatavad?
- milliseid ajaloolisi taaskasutatud materjale/elemente plaanite liita sisearhitektuuri lahendusse?
- mil viisil tagatakse koolihoones olevate ruumide ja materjalide madal hooldusvajadus?

Esitada netopinnad ning ruumiprogramm tabelina (aluseks **LISA 2** ruumiprogramm).

## **5. Kasutatud allikad**

- EAL arhitektuurivõistluste juhend
- Narva Eesti Gümnaasiumi rekonstrueerimise ideekonkursi võistlusülesanne, Ivan Sergejev
- Haridus- ja Teadusministeeriumi koduleht

## **6. Võistlusülesande lisad**

Lisa 1. Olemasoleva hoone KVJ projekti teostusjoonised, 2012

Lisa 2. Ruumiprogrammi tabel

Lisa 3. Fotod olemasolevast hoonest

Lisa 4. Koolihoovi rekonstrueerimise projekt

Lisa 5. „Läbimurdeprojekt“ Narva Eesti kooli asendiplaan

Lisa 6. Muinsuskaitse eritingimused

Lisa 7. Juhendmaterjal „Kõiki kaasava elukeskkonna kavandamine ja loomine“

Lisa 8. Juhendmaterjal „Muutuv kooliruum“

Lisa 9. Muinsuskaitse eritingimused 2022 koolihoovi renoveerimiseks